| | | |
|---|---|---|
| GOBERNACION DE ANTIOQUIA<br>REPUBLICA DE COLOMBIA | **INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA** | Código: FO-M4-P3-018<br>Versión: 04<br>Fecha de aprobación: 06/05/2019 |

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

| Tipo de Intervención | Demanda | Oferta |
|---|---|---|
| Asesoría | | X |
| Asistencia Técnica | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Organismo** | Secretaria de Inclusión social y familia | | | |
| **Dependencia** | Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud | | | |
| **Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica** | Hernán Arroyave | **Cargo** | Profesional de la Gerencia de infancia adolescencia y juventud | **Contrato No.** 4600011747 |
| **Línea Plan de Desarrollo /Programa:** Unidos por la primera infancia | **Línea 1 Nuestra Gente** | **Objetivo del programa** | Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano. | **Proyecto:** Unidos por la primera infancia |
| **Indicador de producto** | Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia. | | | |
| **Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica** | Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia. | | | |

| | |
|---|---|
| **Subregión/Municipio** | Oriente/ El Retiro |
| **Población objeto** | Agentes educativos, auxiliares pedagógicos y coordinadores. |

| GOBERNACION DE ANTIOQUIA<br>REPUBLICA DE COLOMBIA | **INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA** | Código: FO-M4-P3-018<br>Versión: 04<br>Fecha de aprobación: 06/05/2019 |
|---|---|---|

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Fecha programada** | 22 /06/2021 | **Lugar programado** | Plataforma virtual meet. |

**Necesidad identificada en la demanda del usuario:**

El Municipio de El Retiro, requiere de acompañamiento pedagógico y metodológico para el regreso a la alternancia de los niños y niñas del Municipio,

**Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)**

Sandra Lucia Espinal – Coordinadora general primera infancia COREDI
Cel.: 3016633499

**Objetivo de la A o A.T.**

Fortalecer técnicamente el talento humano de las EAS para la atención integral durante la atención remota y alternancia

**Productos y resultados esperados**

- Agentes educativos, auxiliares pedagógicos y coordinadores fortalecidos en el sentido del acompañamiento remoto y en alternancia de las niñas y niños
- Personal con herramientas metodológicas para acompañar el proceso de alternancia de sus UDS/CDI
- Entidades administradoras del servicio capacitadas en la intención pedagógica de la alternancia y el acompañamiento remoto.

**Desarrollo de la intervención planeada**

**Agenda:**

1. Conexión sensible
2. Reconociéndonos con reflexiones acerca de la nueva realidad de atención remota y en alternancia
3. Descubriendo y Construyendo formas alternativas para estar acordes a las necesidades actuales en la atención
4. Concluyendo rescatando aprendizajes
5. Valorando: escuchar a los asistentes
6. Movilización Parto cálido y respetado

La apertura del espacio estuvo a cargo del profesional de la GIAJ Hernán Arroyave, el cual antes de proyectar la presentación, indago sobre los sentires de cada uno de los asistentes a la asesoría. La idea de indagar sobre este tema es anteponer el ser al que hacer, de esa forma posicionamos la labor del pedagogo en el aprendizaje. Paso seguido se presentó la agenda del día y el alcance de cada uno de los puntos propuestos.

1. La conexión sensible se realizó en dos momentos. En la primera parte se les solicito memorizar la canción el barquito chiquitico, para luego hacerla con un grado de dificultad: un lápiz en el labio superior. Esta actividad permite trabajar la conciencia selectiva, y trabajo de gesticulación. De igual forma aflora la alegría y motiva a un bienestar. Se agradeció la activa participación al encender sus cámaras y disponer

su alma y corazón para realizarla. En el segundo momento de conexión se proyectó el video infantil del COVID19, dicho video tuvo la pretensión de indagar otras apuestas y herramientas para los pedagogos y de esta forma ayudar a sobrepasar temores. Es importante resaltar que se pudo detectar un gran interés por parte de los asistentes, así como gran inquietud al abordar este tipo de estrategias con los niños, niñas y sus familias.

2. En este punto se utilizó como medio alternativo el juego de la ruleta, donde cada color tenia preguntas sobre la alternancia y los retos de dicha estrategia. Se pudo ver una gran participación por parte de los asistentes, los cuales desde su intuición y conocimientos previos informaron sobre lo que es la alternancia, las posibles sensaciones de los niños y niñas y las mejores estrategias para hacer de la alternancia un medio para acompañar y apoyar. Cabe resaltar que el tener actividades de conocimientos previos, nos ayuda a medir el nivel de reconocimiento que tiene los asistentes de la temática a abordar. Para el Municpio del Retiro, se pudo entrever unas buenas bases respecto a la alternancia.
3. Para este momento se les presentó a los y las asistentes la temática de la alternancia por medio de 8 ejes que conducirían la ponencia y ver la importancia de cada uno de sus apartados. Las temáticas se trataron de la siguiente manera:

    - Alistamiento y preparación con el talento humano: Se indicó la necesidad de trabajar en cada uno de ellos, visibilizando angustias, duelos, dolores y frustraciones, pues es claro que la pandemia fue un hecho que nos toca todos de una u otra manera. Se entregaron las herramientas y medios suficientes para realizar duelos acompañados y para resignificar el dolor por medio del trabajo pedagógico. Se instó a los asistentes a abrir sus corazones y a permitir liberar las experiencias que aun albergan en cada uno de sus corazones. Algunas de las actividades sugeridas fueron: Cajas de la memoria, cuentos, rituales entre otros.
    - Disposición y organización de material pedagógico: Todo el material del que disponen las UDS, CDI, UCA, debía de ser revisado con antelación y hacer una clasificación, optando por aquellos que estén en mejor estado y que no se conviertan en FOMYTES (elementos con facilidad para acumular virus y bacterias). Se debe de privilegiar aquellos de material plástico y de fácil limpieza. De igual forma se informó de la necesidad de disponer de dicho material de una forma creativa y que motive a acercare al juego.
    - Pistas para la planeación de experiencias: en este ítem se explicó que la intención de la planeación se basa en la triada del cuidar- -acompañar – provocar. Cada uno de estos tópicos permite estar en apoyo continuo tanto como con las familias niños y niñas, como de los agentes educativos y el grupo de trabajo; acompañar cada uno de los procesos de una forma afectiva y efectiva y generando provocaciones por medio de las ayudas pedagógicas, del juego y de la ambientación. Desde esta perspectiva se deben de seguir unos pasos que permiten llegar al proceso de la alternancia de forma ordenada y segura. Los pasos son: INDAGAR – PROYECTAR VIVIR LA EXPERIENCIA Y VALORAR EL PROCESO. En este sentido, se tiene que hacer las búsquedas, rastreos y comunicaciones pertinentes para conocer las estructuras de cada familia, sus vivencias y expectativas, esto se configura en un indagar, lo vual permite proyectar los procesos de acompañamiento y regreso a la alternancia. El proyectar se hace con base a las necesidades de la familia y la comunidad. Finalmente se hace vivifico el proceso de la alternancia

el cual se sirven para plantear procesos de mejora y de fortalecimiento, desde el valorar el proceso.

- Ritual de acogida: Se propuso a los asistentes, pormenorizar cada detalle, para que todos se sintieran acogidos por el proceso de alternancia, desde entablar lazos con las familias para indagar sobre sus miedos certezas y vacíos y acompañarlos de forma integral; también desde el permitir ser flexibles con los niños y niñas entendiendo los cambios que se generan con el regreso al espacio físico, involucrar a las familias en los regresos para darle seguridad a niños y niñas, y mantener activo la mirada constante, esa mirada que nos ayude a identificar temores, tristezas, y necesidad de un acompañamiento más profundo. Se realizó una pausa para indagar en los asistentes como intervenir familias que han llevado duelos por COVID19, obteniendo una gran variedad de respuestas, lo cual permite identificar alta creatividad para el acompañamiento.
- Ritual de emociones: Se indicó a los asistentes la importancia que tiene favorecer espacios donde se puedan liberar diferentes emociones, en donde se pueda vivir la autenticidad de cada uno sin temor a ser señalado o juzgado. Estos espacios se convierten en medios para el aprendizaje y para saber cómo se acompaña cada caso en particular.
- Ritual de cuidado: La alternancia viene acompañada de un tema de protocolos de bioseguridad, que deben de ser los constantes para lograr que el proceso sea exitoso sin colocar en riesgo la salud de los y las participantes, es por esta razón que se instó a los asistentes a tener en cuenta el lavado de manos de una forma divertida, el uso obligatorio del tapabocas y mantener el distanciamiento social ( se les indicó la importancia de los espacios amplios en donde se pueda reunir e integrar en mesa redonda donde tengan la facilidad de observarse e interactuar. )
- Acompañamiento a las familias: En este ítem se comentó a los asistentes, la importancia que tiene el estar interactuando constantemente con las familias para entender sus realidades y necesidades de acompañamiento, de igual forma la creación de pactos donde se pueda ver el compromiso por el cuidado y la protección.
- Regreso a la presencialidad de niñas y niños en situación de discapacidad o alteraciones en el desarrollo: Finalmente se les invito a tener información sobre los casos especiales de discapacidad o alteraciones en el desarrollo, ya que deben de ser integrados de forma adecuada, en donde no se vea desventaja. Se deben de tener claros los protocolos para su reintegro, favoreciendo que si existen comorbilidades no pueden ser expuestos y deben de seguir con acompañamientos remotos. En los casos que se puedan integrar a la alternancia, favorecer con acompañamientos integrales (psicosocial, salud, pedagogía).

4. Rescatando aprendizajes: El memorama

Para generar un momento de desconexión y conexión con el tema tratado, se les propuso a los asistentes participar activamente del MEMORAMA DE LA ALTERNANCIA, el cual consistió en buscar las parejas de las imágenes del regreso a la educacion en primera infancia. Se pudo observar gran alegría y entretenimiento en los asistentes, los cuales con gran memoria lograron unir todas las parejas de imágenes. Se agradeció el compromiso y actitud para esta actividad.

5. Valorando: Escucha activa

Se permitió a todos y cada uno de los asistentes, expresar sus evocaciones y sentimientos referente al tema tratado, también sus temores e ideales para lograr que se haga de la mejor manera posible; al respecto se logró extractar lo siguiente:

- Fue un espacio demasiado importante, pues nos permite ver el camino para la alternancia y cada uno de los retos que esto conlleva, me pareció demasiad importante que no solo se trabaja para los niños y niñas, sino también en nosotros mismos como pedagogos.
- Tener espacios formativos como este, dan cuenta que el camino no lo recorremos solos, que siempre nos están acompañando de una forma didáctica y creativa.
- Tenemos en nuestras manos una responsabilidad muy grande de cuidado con nosotros mismos y con nuestros niños, niñas y sus familias.

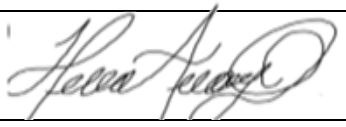
6. Movilización de parto cálido y respetado

Se dio cierre al espacio formativo, presentando la actual campaña movilización de pato cálido y respetado, que ya va en su tercera etapa con el audio podcast y la tarjeta virtual de continuar el acompañamiento a las gestantes en tiempo de COVID19, motivando a que se realicen los controles prenatales, a que asistan a los cursos de maternidad y paternidad responsable y a que se les garantice una atención de parto cálido y respetado.

Se agradeció a todos los asistentes por la participación activa, la escucha consciente y disponer su corazón al aprendizaje.

**Compromisos de la Asistencia Técnica.**

| **Compromisos** | **Responsables** | **Fecha de cumplimiento del compromiso** | | | **Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| **Nombre del asesor** | **Cargo del asesor** | **Firma del asesor** |
|---|---|---|
| Hernán Arroyave | Profesional de la Gerencia de infancia adolescencia y juventud |  |
| **Vo.Bo. Jefe de la dependencia** | | |

**Anexar:**
FO-M4-P3-022 “Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-020 “Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica